

Отдел образования Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района РТ
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества «Килэчэк»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 5 » сентября 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный шахматист»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7 - 14 лет

Срок реализации: 2 год

Автор – составитель:

Мухтасимова Галия Вазыховна
педагог дополнительного образования

г. Нурлат, 2022 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**
- 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**
- 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**
- 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**
- 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ.**
- 7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**
- 8. ПРИЛОЖЕНИЕ.**
- 9. КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: базовый

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ заключается в том, что данная программа усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка.

Педагогическая целесообразность обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам, ориентированных на учреждения дополнительного образования.

Шахматы положительно влияют на всестороннее развитие и совершенствование у обучающихся таких психических процессов и качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, воля и т.д.

Шахматы помогают научиться управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самоконтроля.

Занятия шахматами помогут обучающимся лучше усвоить учебные предметы. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь», «диагональ» и другими обучающиеся познакомятся на занятиях шахматами раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык помогает обучающемуся решать математические задачи любой сложности.

Безусловно, существует связь и с гуманитарными предметами, прежде всего с историей и с географией. Обучающиеся узнают о том, где зародились шахматы, как они развивались в различных странах от древних времен и до наших дней. Дети познакомятся с достижениями Российской и мировой шахматной школы и с жизнью и творчеством чемпионов мира и сильнейших шахматистов.

Полученные навыки помогут детям адаптироваться к современной жизни и добиваться поставленных целей.

Программа учитывает следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.
- Концепцию развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10
- Приказ Минпроса России от 3.09.2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- СП №2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

- Устав МБУ ДО «ЦДТ «Килэчэк» НМР РТ;
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ заключаются в том, что на начальной стадии обучения предполагается большое использование обучающих игр. Проведение таких игр дает обучающимся возможность использовать, закреплять и уточнять полученные на занятиях представления. Этот метод изучения шахмат с помощью различных обучающих игр позволяет детям быстро запомнить шахматные правила и применять их в дальнейшем при шахматной игре.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - используя богатые игровые ресурсы шахмат приобщить обучающихся к общечеловеческим и культурным ценностям и спорту, помочь реализовать им свои возможности, желающим научиться самостоятельно думать, принимать быстрые и правильные решения;

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- научить детей играть в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами FIDE;
- обучить комплексу специальных знаний, двигательных умений и навыков по шахматам;
- сформировать знания об истории развития шахмат как вида спорта;
- сформировать понятия физического и психического здоровья.
- развить желание познавать новое и закреплять полученные знания;
- научить детей планировать свою игру и работу;

Развивающие:

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире;
- развить образное и ассоциативное мышление;
- развить умение находить в обыкновенном необыкновенное, понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций;
- развить умение получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой в шахматы;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- расширить кругозор ребенка;
- развить физические качества личности, такие как выносливость, усидчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- развить интеллектуальные качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение и т.д.;

Воспитывающие:

- развить личность ребенка и его творческие способности формировать организованность и дисциплину, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам;
- приобщить к здоровому образу жизни, гармонии тела и души;
- воспитывать у обучающихся выдержку, самостоятельность, уважение к партнеру;
- воспитать у занимающихся усидчивость, привычку не бояться поражений, подготовить детей к самоанализу и объективной самооценке своей деятельности
- сформировать устойчивый интерес к занятиям шахматы.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Возраст учащихся 7-14 лет

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 144 часа ежегодно: 9 месяцев 36 недель. За 2 года -288 часов.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: очная, аудиторная, групповая

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 2 года

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № | Название, разделы, темы | Количество часов | | | Форма организации занятий | Форма аттестации |
|---|--|------------------|----------|-------|---------------------------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | | |
| | Комплектование группы. Вводное занятие. Техника безопасности | 1 | 1 | 2 | | |
| | I. Элементарные понятия о шахматной игре | 18 | 27 | 45 | | Решение задач. Участие в турнирах, наблюдение, опрос. |
| | Доска и фигуры. Правила игры. | 2 | 2 | 4 | | |
| | Ценность фигур и пешек. | 1 | 2 | 3 | | |
| | Некоторые случаи ничьей. | 1 | 1 | 2 | | |
| | Матование одинокого короля. | 2 | 4 | 6 | | |
| | Решение позиций на мат в 1 ход. | 2 | 4 | 6 | | |
| | Как начинать партию. | 2 | 2 | 4 | | |
| | Что делать после дебюта. | 2 | 2 | 4 | | |
| | Использование большого материального перевеса. | 2 | 2 | 4 | | |
| | Король и пешка против короля. | 2 | 4 | 6 | | |
| | Шахматная нотация. | 2 | 4 | 6 | | |
| | II. Тактика. | 20 | 28 | 48 | | Решение задач. Участие в турнирах. |
| | Тактические приемы. | 4 | 6 | 10 | | |
| | Шахматные задачи. | 6 | 6 | 12 | | |
| | Ловушки. | 6 | 8 | 14 | | |
| | Атака на короля. | 4 | 8 | 12 | | |
| | III. Окончания. | 4 | 6 | 10 | | Решение задач. Участие в турнирах. |
| | Простейшие пешечные окончания. | 1 | 2 | 3 | | |
| | Борьба ферзя против пешки. | 1 | 2 | 3 | | |
| | Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. | 2 | 2 | 4 | | |
| | IV. Участие в соревнованиях. | 8 | 22 | 30 | | Наблюдение. |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|------------|--|---------------------|
| | Турнирные партии. | 4 | 14 | 18 | | |
| | Анализ сыгранных партий. | 4 | 8 | 12 | | |
| | Текущий контроль, промежуточная аттестация. | 1 | 8 | 9 | | Тестирование, опрос |
| | Итого: | 52 | 92 | 144 | | |

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № | Название, разделы, темы | Количество часов | | | Форма организации занятий | Форма аттестации |
|---|---|------------------|----------|-------|---------------------------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | | |
| | Вводное занятие. Техника Безопасности. | 1 | 1 | 2 | | |
| | I. Изучение дебютов в современных шахматах | 14 | 22 | 36 | | Разыгрывание позиций. Опрос. Решение задач. |
| | Дебютная стадия и виды центра. | | | | | |
| | Открытые дебюты. | | | | | |
| | Полуоткрытые дебюты. | | | | | |
| | Закрытые дебюты. | | | | | |
| | II. Тактика и стратегия. | 17 | 25 | 42 | | Турнирные партии. Опрос. Наблюдение. Решение задач. |
| | Использование открытой линии. | | | | | |
| | Захват слабого пункта. | | | | | |
| | Активное взаимодействие фигур. | | | | | |
| | Пешечные слабости и их Использование. Позиционная игра. Комбинации в шахматах. Тактические приемы. | | | | | |
| | Окончание | 5 | 7 | 12 | | |
| | III. История шахмат. | 4 | 6 | 10 | | Опрос. |
| | Как появились шахматы? | | | | | |
| | Борьба за звание чемпиона Мира. | | | | | |
| | IV. Участие в соревнованиях. | 8 | 24 | 32 | | Турниры. Наблюдение. |
| | Турнирные партии. | | | | | |
| | Анализ сыгранных партий. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|----------------------|--|---|
| | Текущий контроль. | | | | | |
| | Текущий контроль. Промежуточная аттестация. | 2 | 8 | 10 | | Решение задач. Опрос. Турнир ные партии. |
| | ИТОГО | 51 | 93 | 1 4 4 | | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1 Введение. История возникновения и развития шахмат. Инструктаж по ОТ.

Теория: Знакомство с группой. Инструктаж по ОТ. Беседа

Знакомство с легендой о возникновении шахмат в Индии более 2 тысяч лет назад.

2. Шахматная доска: термины и определения.

Теория: Знакомство с шахматной доской, рассказ о чередовании в горизонталях и вертикалях белых и черных полей (квадратов), а в диагоналях все поля одного цвета, все горизонтали и вертикали имеют по 8 полей, а диагонали - от 2 до 8. Расстановка шахматных фигур в начале партии.

Практика: показать самые короткие и самые длинные диагонали, диагонали, состоящие только из белых или черных полей.

3. Шахматные фигуры.

Теория: Знакомство с шахматными фигурами. Ходы фигур. Правила нападения. Понятие рокировка. Ценность фигур

Практика: Проведение игр «Скачем на коне», «Соберем цветочки», «Курица и зернышки», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь» и другие.

4. Что такое мат, что такое пат. Решение задач.

Теория: Понятия мат, пат, ничья. Знакомство с разными способами матования.

Практика: Отработка способов матования путем решения задач «Мат в один ход», «Пат или не пат». Решение задач на мат в 1 и 2 хода.

5. Шахматная нотация и порядок записи шахматной партии.

Теория: Рассказ об обозначении шахматных фигур и шахматных полей.

Практика: Тренировка записи шахматной партии. Игры «Морской бой», «Почтальон», «Где эта улица, где этот дом?».

6. Основные правила разыгрывания дебютов.

Теория: Знакомство с закрытыми, открытыми, полуоткрытыми дебютами и гамбитами, с основными правилами разыгрывания дебютов (захват центра, развитие фигур, рокировка, развитие ладей на открытые линии.)

Практика: Разыгрывание дебютов и гамбитов.

7. Решение шахматных задач.

Теория: Показ на шахматной доске как нужно использовать полученные знания при решении шахматных задач.

Практика: Задания для самостоятельного решения на уроке и дома.

8. Проведение соревнований.

Практика: Проведение соревнований в осенние, зимние и весенние каникулы. Заключительные соревнования «Турнир Шахматных пар».

9. Заключительное занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Задания и рекомендации на лето.

3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1 Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Повторение тем, пройденных за 1 год обучения.

Теория: Инструктаж по охране труда и правилам поведения в помещении и на улице. Повторение понятий и правил, пройденных ранее.

Практика: Проведение конкурса решения задач.

2 История развития шахмат в России

Теория: Беседа о правилах игры существовавших ранее и их изменениях, как шахматы появились в России. Знакомство с жизнью и творчеством сильнейших шахматистов России и Советского Союза: Петрова, Чигорина, Алехина, Ботвинника и других.

3 Мат двумя слонами, мат конем и слоном.

Теория: Рассказ и показ правильной и быстрой постановки мата двумя слонами (заплетем косичку), мат конем и слоном. Знакомство с правилом «50 ходов».

Практика: Отработка способов постановки мата.

4 Пешечные структуры.

Теория: Знакомство с понятиями : «Изолированные пешки», «Сдвоенные пешки», «Пешечный хребет», «Пешечный ряд», использование слабости пешечной структуры. Изучение простейших окончаний партии: король и пешка против короля. Понятия оппозиция, передача хода, правило квадрата.

Практика: Отработка окончаний партии.

5 Комбинации: связка, двойной удар, отвлечение, завлечение.

Теория: Понятия: «Комбинация». Знакомство с различными комбинациями: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «спертый мат» и другие.

Практика: Решение задач на различные комбинации.

6 Основы стратегии и тактики.

Теория: Знакомство с такими понятиями как «Стратегия» и «Тактика». Изучение двух основных типов шахматных позиций: комбинационно-тактические и маневренно-стратегические. Элементы тактических операций: двойной удар, отвлечение, связка, блокировка, открытый шах, двойной шах.

Практика: Составление и отработка плана игры.

7 Дебюты.

Теория: Изучение различных дебютных вариантов и систем (испанская партия, русская партия, итальянская партия, дебют четырех коней, сицилианская защита и др.) на примерах партий сильнейших шахматистов мира. Изучение дебютных ловушек, конкретных планов в различных дебютах, анализ партий выдающихся шахматистов.

Практика: Разыгрывание некоторых партий.

8 Типовые планы в миттельшпиле.

Теория: Рассматриваются конкретные планы в различных дебютах, анализируются партии выдающихся шахматистов. Особое внимание уделяется переходу из дебюта в миттельшпиль и из миттельшпиля в эндшпиль.

Практика: Отработка некоторых дебютов.

9 Приемы и способы атаки на короля.

Теория: Знакомство с различными позициями атаки на короля.

Практика: Отработка атаки на короля.

10 Техника расчета.

Теория: Анализируются различные позиции и рассчитываются варианты защиты, нападения или маневренной игры.

Практика: Отработка вариантов защиты.

11 Эндшпиль.

Теория: Рассматриваются типовые позиции, приемы и методы разыгрывания шахматных окончаний. Пешечных, ладьейных, слоновых, коневых и ферзевых.

Практика: Разыгрывание эндшпилей.

12 *Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал.*

Теория: Рассматриваются различные позиции, в которых имеются временные или постоянные преимущества.

Практика: Способы реализации позиций.

13 *Решение сложных шахматных задач.*

Теория: Разбор на доске заданий на завлечение, отвлечение, «спертый мат» и другие, в которых выигрыш достигается в 2-3 хода.

Практика: Конкурсы решения задач.

14 *Проведение соревнований.*

Практика: Проведение соревнований в осенние, зимние и весенние каникулы. Заключительные соревнования «Турнир Шахматных пар».

15 *Заключительное занятие.*

Теория: Подведение итогов.

Практика: Обсуждение итогов года. Рекомендации обучающимся.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

к концу первого года обучения учащиеся

к концу *первого года* обучения обучающиеся *получат представление:*

- об истории возникновения и развития шахмат
- о шахматной доске термины и определения, поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги, расстановка шахматных фигур в начале партии
- о названиях шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка,
- о ходах фигур, в том числе рокировка, нападение и взятие.

приобретут знания

- о цели игры: мат, пат, ничья,
- о приемах и способах матования одинокого короля (мат ферзем и ладьей, двумя ладьями, ладьей, ферзем)
- шахматную нотацию и порядок записи шахматной партии,
- о правилах разыгрывания дебютов

приобретут умения:

- решать шахматные задачи на мат в один и два хода
- записывать шахматную партию

4.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

к концу второго года обучения учащиеся

Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу *второго года* обучения учащиеся *получат представления:*

- история развития шахмат в России
- жизнь и творчество сильнейших шахматистов и чемпионов мира
- пешечные структуры, открытые и полуоткрытые линии
- эндшпили (окончания)
- комбинации
- основы стратегии и тактики
- дебюты (испанская партия, русская партия, итальянская партия, дебют четырех коней, сицилианская защита и др.)
- приемы и способы атаки на короля.

приобретут умения:

- ставить мат двумя слонами (заплетем косичку)
- ставить мат конем и слоном
- проводить ловушки в дебютах,
- разыгрывать типовые планы в миттельшпиле,

- решать сложные шахматные задачи.

К концу обучения обучающиеся получают знания по следующим темам:

три кита шахматного мастерства:

- позиционное чутье, комбинационное зрение, умение рассчитывать варианты;
- мышление гроссмейстера;
- учимся у чемпионов мира;
- как правильно тренироваться и готовиться к соревнованиям;

анализ и оценка позиции:

- элементы позиции;
- преимущества временные и постоянные;
- четыре основных правила понимания позиции;
- слабые поля, слабость периферии;
- слабые пешки, пешечные островки, проходная пешка;
- открытые вертикали, диагонали, горизонтали;
- завоевание пространства;
- дисгармония в расстановке фигур;
- центр;
- неудачная позиция одной из фигур;
- план в шахматах;
- общая теория;
- одноступенчатый план;
- многоступенчатый план;
- столкновение планов;
- равные позиции;
- новинки в теории дебютов;

разовьют умения:

- в технике разыгрывания эндшпиля:

много пешечные окончания,
легко фигурные окончания,
окончания с лишним качеством,
четырёх ладейные окончания,
ферзь против двух ладей,
как тренироваться в разыгрывании эндшпиля.

- в разыгрывании многоходовые комбинации:

использование последней и предпоследней горизонтали,
линии и диагонали,
слабый пункт

- в способах защиты от нападения, подготовка и проведение контратаки

- в расчетах вариантов и решениях сложных многоходовых шахматных задач.

Проверки результативности производится на контрольных занятиях по каждой теме, а также на игровых занятиях и соревнованиях.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Техническое оборудование

- помещение должно быть просторным, светлым
- удобные столы и стулья
- мультимедийное оборудование

Наглядный материал

- переносную доску для записи партий

Материалы для выполнения

- шахматная доска и магнитные фигуры
- шахматы и шахматные часы

- маркеры

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся. На всех этапах реализации программы осуществляется:

- **текущий контроль** (контроль и учет знаний, умений и навыков обучающихся). Текущий контроль организуются по итогам прохождения темы или раздела.
- **промежуточный контроль** - проверяется уровень освоения детьми программ. Итоги определяются по результатам проведенных соревнований.
- **итоговый контроль** - определяются уровень знаний, умений, навыков за весь период обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

Для проверки степени усвоения обучающимися программы, после изучения и применения на практике какой-либо темы, проводим текущий контроль. Формы контроля могут быть различными это:

- решение задач;
- наблюдение педагогом дополнительного образования за тренировочными или - турнирными партиями,
- опрос;
- анализ предложенной позиции;
- зачет;

Оценку знаний и умений учащихся проводим по трех-уровневой системе.

1. Высокий уровень - обучающийся уверенно и правильно, без подсказки педагога решает предлагаемую задачу либо тест.
2. Средний уровень - обучающийся решает, задачу, тест с наводящей подсказкой педагога.
3. Достаточный уровень - обучающийся испытывает трудности с решением задачи и решает ее только после двух наводящих подсказок педагога.

Задания для текущего контроля

1. Ходы королем, ладьей, слоном, конем?
2. Когда нельзя делать рокировку?
3. Как начинать партию?
4. Показать двойной удар в предложенной позиции.
5. Решить задачу на тему связки.
6. Постановка мата в один ход.
7. Что такое пат в партии?
8. Окончание король против пешки и короля, правило квадрата, правило оппозиции.
9. Окончание король и слон против короля и пешки.
10. Показать первые 4 хода в королевском гамбите и защите двух коней.
11. Показать первые 4 хода в ферзевом гамбите.
12. Сицилианская защита – основная идея дебюта?
13. Что такое комбинация, цели комбинации?
14. Комбинации на отвлечение, на завлечение решить задачу.
15. Двойной удар, привести примеры в партиях.
16. Захват открытой линии показать.
17. Пешечная структура, сильные и слабые поля.
18. Назовите русских и советских чемпионов мира по шахматам?
19. Как в настоящее время разыгрывается титул чемпиона мира и кто его обладатель?

Задания для промежуточной аттестации

1. Ходы и взятие королем.
2. Ходы и взятие ферзем

3. Ходы и взятие ладьей
4. Ходы и взятие слоном
5. Ходы и взятие конем
6. Ходы и взятие пешкой
7. Шахматная доска, начальное расположение фигур.
8. Понятие шах, мат, пат.
9. Способы защиты от шаха.
10. Постановка линейного мата одинокому королю ферзем и ладьей.
11. Детский мат, защита от детского мата.
12. Сила фигур.
13. Постановка мата одинокому королю ладьей и королем.
14. Комбинация на отвлечение, решение задачи.
15. Комбинация двойной удар, решение задачи.
16. Комбинация на завлечение, решение задачи.
17. Постановка мата одинокому королю двумя слонами и королем.
18. Постановка мата в один ход, решение задачи.
19. Комбинация на тему связки, решение задачи.
20. Окончание король и пешка против короля, правило оппозиции, правило квадрата.
21. Окончание король, ладья и пешка против короля и ладьи.
22. Окончание с разнопольными слонами.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендованная литература:

для педагога:

1. Авербах Ю.Л. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1989.
2. Учителю о шахматах А.Н.Костьев 1986 г.
3. Неисчерпаемые шахматы А.Е. Карпов Е.Я. Гик 1991 г.

для обучающихся:

1. Авербах Ю.Л. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1989.
2. Костров В.В.В какую силу я играю. Открытые дебюты. Шахматные тест – партии. - СПб.: ЛИТЕРА, 2003.
3. Костров В.В.В какую силу я играю. Полуоткрытые дебюты. Шахматные тест – партии. - СПб.: ЛИТЕРА, 2001.

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в комбинированной форме и включают в себя: объяснения педагогом новой темы

- повторения пройденного ранее,
- конкурсы решения задач,
- игры в шахматы между детьми
- сеансы одновременной игры между педагогом и детьми, как обычные, так и тематические,
- консультативные партии
- участие в классификационных турнирах
- разбор итогов конкурсов и сыгранных партий

Дидактическое обеспечение программы:

При проведении занятий педагогом используются:

- схемы ходов фигур,
- сводные таблицы шахматных турниров

- справочные пособия по разыгрыванию дебютов, эндшпилей, этюдов и композиций (см. информационные источники)

Предполагается использовать в обучающих программах новейшие достижения современной техники. Познакомить детей с компьютерами, с шахматными программами, научить пользоваться базами данных и информационной литературой.

Используемые методы, формы обучения и педагогические технологии.

Для работы используем следующие педагогические технологии:

- развивающего обучения,
- индивидуализация обучения,
- игровая технология,
- культурно-воспитательная.

В зависимости от целевой задачи и организационной формы выделяем несколько типов занятий:

- обучающий, свойственный оздоровительной тренировке для начинающих;
- контрольный, на котором осуществляется тестирование занимающихся;
- тренировочный, построение которого должно учитывать принцип биологической целесообразности;
- одно направленный, при котором в основном решается одна основная задача.
- комбинированные;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия.

Основными формами проведения учебно-тренировочной работы являются:

- групповые теоретические занятия в виде бесед, лекций по темам, изложенным в программе;
- индивидуальные занятия в соответствии с планами и заданиями, установленными для шахматистов;
- участие шахматистов в спортивных соревнованиях.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия - практический метод организации занятия.

Деятельность обучающихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части — деятельность обучающихся исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение обучающимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных обучающимися партий.

